

EINLEITUNG

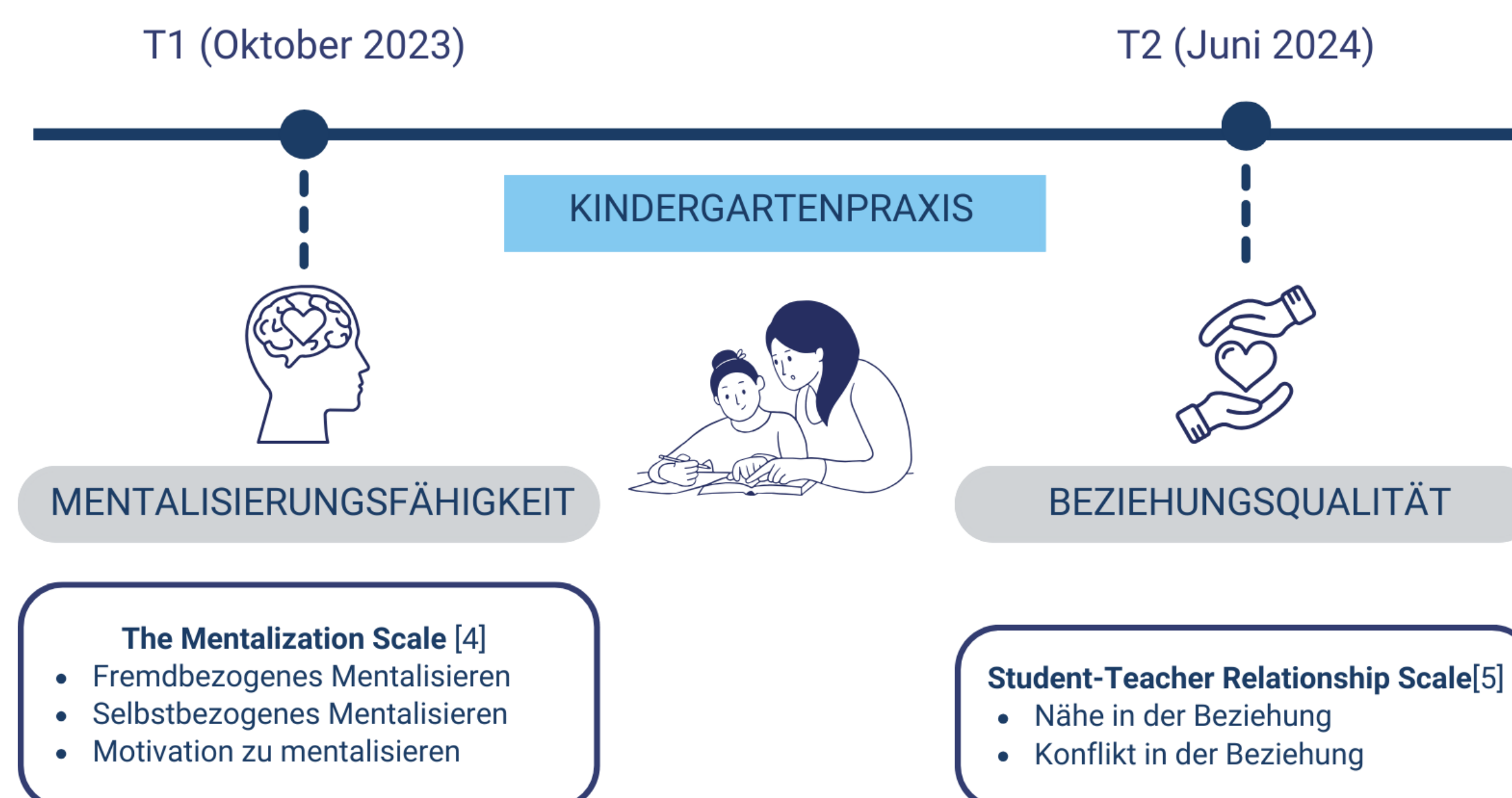
- In Österreich besuchen über 90% der 3- bis 6-Jährigen mindestens vormittags eine Fremdbetreuung [1].
- Dadurch wächst die Bedeutung professioneller Bezugspersonen für die kindliche Entwicklung. Entscheidend ist, dass Kinder in der Betreuung sichere und vertrauensvolle Beziehungserfahrungen machen können [2].
- Ein Gelingensfaktor qualitativer Fachkraft-Kind-Beziehung ist die Mentalisierungsfähigkeit der Fachpersonen [3], die es ermöglicht, innere psychische Zustände bei sich selbst wie auch anderen Personen wahrzunehmen, zu verstehen und zu interpretieren [3].
- Fachkräfte mit hoher Mentalisierungsfähigkeit können somit die inneren mentalen Zustände der Kinder besser verstehen und feinfühlig darauf reagieren, wodurch ein Gefühl der Sicherheit und Selbstwirksamkeit bei den Kindern gefördert wird [3].

FRAGESTELLUNG

Inwiefern trägt eine gute Mentalisierungsfähigkeit angehender Elementarpädagog*innen zur Qualität der Pädagog*innen-Kind-Beziehung bei?

METHODE

- Datenerhebung im Rahmen des Citizen-Science- Projekts "Reflecting Minds" in Kooperation mit zwei BafEps Österreichs
- Stichprobe: $N = 109$ (Anteil an Schülerinnen: 98%)
- Alter: $M = 16.54$ Jahre, $SD = 0.70$ (16-19)
- Alter der Kinder: $M = 4.13$ Jahre, $SD = 1.30$ (2-6)



ERGEBNISSE

Tabelle 1. Regressionsanalysen zur Vorhersage einer positiven Fachkraft-Kind-Beziehung (Modell 1), Nähe (Modell 2) und Konflikt in der Fachkraft-Kind-Beziehung (Modell 3) nach acht Monaten (T2) kontrolliert für die Betreuungsdauer ($N = 109$).

	Modell 1			Modell 2			Modell 3		
	β	t	p	β	t	p	β	t	p
Betreuungsdauer	.08	0.92	.359	.17	1.86	.066	.01	0.10	.922
Mentalisierungsfähigkeit	.36	3.97	<.001	.36	4.06	<.001	-.24	-2.52	.013
R^2	.144**			.173**			.057*		

Anmerkung: ** $p < .01$, * $p < .05$

Explorative Analysen

Tabelle 2. Schrittweise Regression zur Vorhersage der einer positiven Fachkraft-Kind-Beziehung (Modell 1), Nähe (Modell 2) und Konflikt in der Fachkraft-Kind-Beziehung (Modell 3) nach acht Monaten (T2) kontrolliert für die Betreuungsdauer ($N = 109$).

	Modell 1			Modell 2			Modell 3		
	β	t	p	β	t	p	β	t	p
Betreuungsdauer	.12	1.28	.203	.17	1.89	.061	-.01	-0.14	.887
Selbstbezogenes Mentalisieren	.12	1.25	.213	.04	.46	.647	-.13	-0.13	.189
Fremdbezogenes Mentalisieren	.16	1.34	.184	.37	4.11	<.001	-.01	-0.07	.941
Motivation zu mentalisieren	.31	3.38	<.001	.16	1.39	.168	-.20	-2.08	.040
R^2	.096**			.136**			.039*		

Anmerkung: ** $p < .01$, * $p < .05$

CONCLUSIO

- Mentalisieren erweist sich als **signifikanter Prädiktor** für die Qualität der Fachkraft-Kind-Beziehung.
- Eine differenzierte Betrachtung der Dimensionen weist darauf hin, dass die **Motivation zu mentalisieren** weniger Konflikte in der Beziehung und **fremdbezogenes Mentalisieren** Nähe in der Beziehung vorhersagt.
- Selbstbezogenes Mentalisieren scheint eine untergeordnete Rolle zu spielen.
- Gezielte Förderung dieser Dimensionen kann als Grundlage für **Interventionen** zur Verbesserung der Fachkraft-Kind-Beziehung dienen.
- **Limitationen** aufgrund des Ausbildungskontext der Stichprobe und der Erfassung der Konstrukte durch Selbsteinschätzungsverfahren.

REFERENZEN

[1] Statistik Austria (2024). *Statistik über die elementare Bildung und das Hortwesen 2023/24*. https://www.statistik.at/fileadmin/user_upload/KTH-2023-24_Web-barrierefrei_KORR.pdf [2] Wertfein, M., Kofler, A. & Becker-Stoll, F. (2023). Pädagogische Qualitätsbegleitung. *ZUKUNFTS-HANDBUCH Kindertageseinrichtungen*, 29(2), 58–64. <https://doi.org/10.5771/2941-0355-2023-2-58> [3] Helmerhorst, K. O. W., Colonnese, C. & Fukkink, R. G. (2019). Caregiver's Mind-Mindedness in early center-based childcare. *Early Education And Development*, 30(7), 854–871. <https://doi.org/10.1080/10409289.2019.1593076> [4] Dimitrijević, A., Hanak, N., Dimitrijević, A. A. & Marjanović, Z. J. (2017). The Mentalization Scale (MentS): A Self-Report Measure for the Assessment of Mentalizing Capacity. *Journal Of Personality Assessment*, 100(3), 268–280. <https://doi.org/10.1080/00223891.2017.1310730> [5] Pianta, R. C. & Nimetz, S. (1991). Student-Teacher relationship scale. *Apa Psyc Tests*. <https://doi.org/10.1037/t11872-000>